

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Самарский государственный технический университет»  
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования «Самарский государственный технический университет»  
 в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
 в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

«20» 06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.02.ДВ.06.01 Энергетический менеджмент предприятия

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	216/6	6	-	6	6	194	4	Зачет
<b>Итого</b>	216/6	6	-	6	6	194	4	Зачет

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

к.э.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

И.З. Галиуллин

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

« 10 » 06 2019 г., протокол № 11 .

Заведующий кафедрой

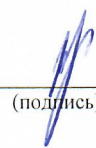


(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Содержание лекционных занятий .....	6
4.2. Содержание практических занятий .....	7
4.3. Содержание самостоятельной работы .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	10
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) .....	11
Фонд оценочных средств .....	12
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	13
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	13
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы .....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	16
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
<b>Общекультурные</b>		
1.	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<p><b>Знать:</b> З 1(ОК-3) –I базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени.</p> <p><b>Уметь:</b> У 1(ОК-3) –I использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> В 1(ОК-3) –I методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).</p>
<b>Профессиональные</b>		
2.	ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.	<p><b>Знать:</b> З 1(ПК-7) –I методический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b> У 1(ПК-7) –I контролировать выполнение работ в соответствии с производственными программами, договорными обязательствами, календарными графиками и сменно-суточными заданиями, принимать меры по максимальному использованию производственных мощностей организации с рациональной загрузкой оборудования.</p> <p><b>Владеть:</b> В 1(ПК-7) –I способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (подразделений, направлений деятельности, продуктов), руководить подготовкой проектов текущих планов структурных подразделений промышленной организации по всем видам деятельности в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним.</p>
3	ПК-13 умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	<p><b>Знать:</b> З 1(ПК-13) –I методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p><b>Уметь:</b> У 1(ПК-13) –I моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> <p><b>Владеть:</b> В 1(ПК-13) –I навыками моделирования бизнес-процессов.</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Энергетический менеджмент предприятия» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.02 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02

«Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Экономическая теория. Экономика предприятия (организации). Институциональная экономика. Основы экономического мышления. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство. Эконометрика.	Маркетинг. Экономика и социология труда. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Организация производства. Основы экономического мышления. Эконометрика. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Учебная практика: проектная практика. Инновационные практики технологического предпринимательства..
<b>Профессиональные</b>			
2	ПК-7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.	Энергетический менеджмент предприятия. Основы экономического мышления	Логистика. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Энергетический менеджмент предприятия. Основы экономического мышления. Учебная практика: проектная практика.
3	ПК-13 умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Энергетический менеджмент предприятия. Основы экономического мышления.	Методы исследования и моделирования в менеджменте. Логистика. Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса. Основы переработки нефти и газа. Технология нефтегазоперерабатывающего предприятия. Технология нефтегазодобывающего предприятия. Основы разработки месторождений нефти и газа. Энергетический менеджмент предприятия. Основы экономического мышления. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)*</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:	6	6
лекционные занятия (ЛЗ)*	6	6
практические занятия (ПЗ)*	6	6
<b>Внеаудиторная контактная работа: КСР</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>194</b>	<b>194</b>
в том числе:	130	130
подготовка к практическому занятию	20	20
подготовка к устному опросу	44	44
подготовка к зачёту	4	4
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Энергетические ресурсы	4	2		75	-	81
2	Энергетические рынки	2	4		75	-	81
1-2	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	6		-	6
1-2	Подготовка к зачёту.	-	-		44	4	48
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>194</b>	<b>4</b>	<b>216</b>

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
		<b>3 курс</b>	
1	1	<b>Тема 1. Энергоресурсы и их сущность и значение для предприятий</b>	4
		Структура энергоресурсов. Роль и задачи.	
		Классификация энергетических ресурсов и их структура	
		Первичные, вторичные энергоресурсы.	
		Методы определения потребности в энергетических ресурсах	
		Основные субъекты рынка энергетических компаний	
		Поставщики, потребители оптового, розничного рынка	
		Инфраструктура рынков.	
		Состав и взаимосвязи рынков	
		Конкурентный рынок. Монополии. Конкурентные сектора.	
2	2	<b>Тема 2. Товарно-денежные потоки энергетических компаний</b>	2
		Инвестиционная и финансовая деятельность. Применение	

		модели товарно-денежных потоков для оценки текущего состояния, прогнозов развития и инвестиционных проектов.	
		Методы тарифного регулирования	
		Метод сравнения аналогов. Метод доходности инвестированного капитала (RAB-регулирование). Метод долгосрочной индексации необходимой валовой выручки.	
		Основы построения оптового рынка	
		Основы построения розничного рынка	
<b>Итого за курс:</b>			<b>6</b>
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
<b>3 курс</b>			
1	1	<b>Тема 1.1. Значение и особенности энергетических ресурсов</b>	2
		Виды энергетических ресурсов, их разведанные запасы в натуральных и относительных показателях	
		Классификация энергетических ресурсов.	
		Разделение энергетических ресурсов по различным признакам.	
		Натуральные, условно-натуральные и стоимостные показатели для расчета потребностей в ресурсах при балансовом методе расчета	
		Основные субъекты рынка энергетических компаний	
		Поставщики электрической энергии.	
		Понятие субъекта, объекта и хозяйствующей единицы	
		Структуры рынков.	
		Оптовые, розничные рынки.	
2	2	<b>Тема 2.1. Товарно-денежные потоки энергетических компаний</b>	4
		Общая логика модели, экономический и финансовый анализ потоков.	
		Методы тарифного регулирования	
		Метод долгосрочной индексации необходимой валовой выручки.	
		Методы установления тарифов на производство, передачу и потребления энергии.	
		Основы построения розничного рынка	
		Основные принципы организации розничного рынка	
Порядок организации рынка. Обустройство и содержание розничного рынка.			
<b>Итого за курс:</b>			<b>6</b>
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

#### 4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>3 курс</b>		
1	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>65</b>
	Место экономики в развитии хозяйства страны.	22
	Изучение состава и структуры энергетических ресурсов.	22
	Изучение методов расчета потребности в энергетических ресурсах.	21
2	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>65</b>
	Изучение различных методик установления цен и тарифов на электроэнергию	33
	Изучение различных методик установления цен и тарифов на тепло и электроэнергию	32
1-2	<b>Подготовка к устному опросу</b>	20
1-2	<b>Подготовка к зачету</b>	44
<b>Итого за курс:</b>		<b>194</b>
<b>Итого:</b>		<b>194</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Ильина, Т.А. Экономика предприятия: ресурсы предприятия : практикум ; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности.- Самара, 2013.- 99 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 851">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 851</a>	elib.samgtu.ru
2	К. С. Баловнева Экономика промышленных предприятий : практикум / Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности; сост.- Самара, 2009.- 72 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 285">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 285</a>	elib.samgtu.ru
3	Романова В.В., Бондаренко А.Б., Ананьев А.Б., Кашликова И.А., Ашиткова Т.В., Вильданова М.М., Корепанов К.В., Гаврилина Е.А., Романовой ред., Энергетические рынки: проблемы и задачи правового регулирования: монография, Юрист, ред. Романовой В.В.: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 90164">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 90164</a>	elib.samgtu.ru

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
<b>Основная литература</b>		
1	Моисеев Д.Д. Экономика предприятий (организаций): учебное пособие. Университет экономики и управления: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83946">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83946</a>	elib.samgtu.ru
2	Душенькина Е.А. Экономика предприятия: учебное пособие / Душенькина Е.А., Научная книга: 2012.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 6269">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 6269</a>	elib.samgtu.ru
3	Ильина, Т.А. Экономика предприятия: ресурсы предприятия : практикум ; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности.- Самара, 2013.- 99 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 851">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 851</a>	elib.samgtu.ru
4	К. С. Баловнева Экономика промышленных предприятий : практикум / Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности; сост.- Самара, 2009.- 72 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 285">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 285</a>	elib.samgtu.ru
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Романова В.В., Бондаренко А.Б., Ананьев А.Б., Кашликова И.А., Ашиткова Т.В., Вильданова М.М., Корепанов К.В., Гаврилина Е.А., Романовой ред., Энергетические рынки: проблемы и задачи правового регулирования: монография, Юрист, ред. Романовой В.В.: 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 90164">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 90164</a>	elib.samgtu.ru
2	Ильина Т.А., Панофенова Л.И., Томазова О.В. Ильина, Т.А. Экономика промышленного предприятия : практикум. Ч. 1 /; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2019.- 98 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3919">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3919</a>	elib.samgtu.ru

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции



До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

## **2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, расчетные формулы, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## **3. Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 1. Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации).

### 2. Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### 3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02.ДВ.06.01 Энергетический менеджмент предприятия**

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

на 20\_\_/20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.В.02.ДВ.06.01 Энергетический менеджмент предприятия**

---

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>

**Белебей 2019**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных (ОК-3) и профессиональных (ПК-7, ПК-13) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Энергетический менеджмент предприятия»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1</b> Энергетические ресурсы	З 1(ОК-3)-I, У 1(ОК-3)-I, В 1(ОК-3)-I. З 1(ПК-7)-I, У 1(ПК-7)-I, В 1(ПК-7)-I. З 1(ПК-13)-I, У 1(ПК-13)-I, В 1(ПК-13)-I.	Вопросы к устному опросу.
2	<b>Раздел 2</b> Энергетические рынки	З 1(ОК-3)-I, У 1(ОК-3)-I, В 1(ОК-3)-I. З 1(ПК-7)-I, У 1(ПК-7)-I, В 1(ПК-7)-I. З 1(ПК-13)-I, У 1(ПК-13)-I, В 1(ПК-13)-I	Вопросы к устному опросу.
3	Промежуточная аттестация: зачёт.	З 1(ОК-3)-I, У 1(ОК-3)-I, В 1(ОК-3)-I. З 1(ПК-7)-I, У 1(ПК-7)-I, В 1(ПК-7)-I. З 1(ПК-13)-I, У 1(ПК-13)-I, В 1(ПК-13)-I	Вопросы к зачёту

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Энергетический менеджмент предприятия» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- **характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- **шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «Энергетический менеджмент предприятия» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на зачете служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины. Успеваемость определяется оценками: зачтено; не зачтено.

**«Зачтено»** – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенции на 51% и более. Обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** – выставляется, если сформированность заявленных индикаторов компетенции менее, чем 51%. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Соответствие систем оценок критериям оценивания сформированности планируемых результатов обучения (индикаторов) представлено в таблице 2.

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»
1	2
0-51%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)**

**Критерии оценки устного опроса**

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(76-100) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	(51-75) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	(26-50) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0-25) баллов.

**Общие критерии шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации**

Таблица 7

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к устному опросу	0-100 баллов
	Итого	100 баллов

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации - 51 балл

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**1. Формы текущего контроля успеваемости**

**Вопросы к устному опросу**

1. Какие два направления имеет бизнес-план?
2. Основная цель бизнес-плана?
3. Что включает в себя моделирование бизнес-процессов?
4. Назовите суть концепции процессного управления BPM (Business Process Management)?

5. Перечислите принципы планирования на предприятии?
6. Как называется договор (контракт), предметом которого является осуществление исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов заказчиком?
7. Организация в РФ, которая может служить примером естественной монополии?
8. Назовите нормативно-правовой документ формирует ключевые понятия государственной политики в сфере энергосбережения
9. Какие бывают виды планирования на предприятии?
10. Для чего разрабатывается оперативный план работы на месяц?
11. Что понимается под оборачиваемостью?
12. Основные методы планирования на предприятии?
13. Что является целью планирования деятельности организации?
14. Какие измерители не могут быть использованы для планирования производства продукции на предприятии?
15. Как называется лицо процесса, имеющее полномочия и зону ответственности, а также распоряжающееся ресурсами процесса?
16. Как определяется сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений?
17. На какие основные подходы к моделированию бизнес-процессов делятся?
18. Главное достоинство стандартных технологий моделирования бизнес-процессов?
19. Что такое система энергетического менеджмента?
20. На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия?
21. На чем основано моделирование бизнес-процессов?
22. Какой бюджет предприятия делится на две основные части: операционный бюджет и финансовый бюджет?
23. Дайте стандартное определение совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы.
24. Какие этапы включают в себя процесс стратегического планирования?
25. Исполнение какого документа представляет собой оперативное финансовое планирование?
26. Как называется внедрение новых информационных технологий, систем стимулирования труда и продвижения по службе, увеличение гибкости технологических процессов?
27. Что позволяет методика планирования?
28. Что содержит оперативный план?
29. Показателем общей экономической эффективности капитальных вложений является...

## **2. Формы промежуточной аттестации**

Зачёт по дисциплине проходит в период экзаменационной сессии и заключается в ответах на вопросы.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Какой аспект энергетического менеджмента предполагает формирование заинтересованности персонала предприятия в проведении мероприятий по энергосбережению?
2. Как называют все источники разнообразных видов энергии, доступные для промышленного и бытового использования в энергетике?
3. Какой принцип государственной политики России в области энергосбережения предусматривает выбор источника энергии оптимального качества (не выше необходимого)?
4. Как называется характеристика продукции, отражающая ее энергетическую эффективность?
5. Что должна обеспечивать система технико-экономического планирования деятельности дистанции?
6. Что должно обеспечивать планирование работ технического обслуживания?
7. Что такое организационная система управления производством?
8. Что содержит достаточный бизнес-план?
9. Методы финансового планирования на предприятии.
10. С чем связывают роль планирования в деятельности предприятия?
11. Характерные черты стратегического планирования.

12. Функциями какого планирования является установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции?
13. Задачей какого метода планирования является обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами?
14. Через систему каких показателей лучше оценивать эффективность разработанных планов?
15. Какая методика позволяет выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения?
16. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?
17. Каким разделом завершают бизнес-план?
18. Анализ чего проводят по следующей методике: из фактических данных вычитают плановые значения
19. На какую информацию о продукции предприятия опираются при разработке производственной программы?
20. Планирование какого фонда предусматривает определение средней, основной, дополнительной заработной платы?

#### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Компетенция	Оценочные средства	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
	Вопросы к устному опросу	Вопросы для зачёта
	Практические занятия	Зачёт
	Разделы 1,2	Разделы 1,2
ОК-3-I	3 1(ОК-3)-I,У 1(ОК-3)-I,В 1(ОК-3)-I.	3 1(ОК-3)-I,У 1(ОК-3)-I,В 1(ОК-3)-I.
ПК-7-I	3 1(ПК-7)-I,У 1(ПК-7)-I,В 1(ПК-7)-I.	3 1(ПК-7)-I,У 1(ПК-7)-I,В 1(ПК-7)-I.
ПК-13-I	3 1(ПК-13)-I,У 1(ПК-13)-I,В 1(ПК-13)-I	3 1(ПК-13)-I,У 1(ПК-13)-I,В 1(ПК-13)-I

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать общекультурные (ОК-3), профессиональные (ПК-7,ПК-13) компетенции поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине

Таблица 5

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	Систематически на практических занятиях / устно	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
2.	Вопросы для зачета	По окончании изучения дисциплины / устно	экспертный	Зачтено /не зачтено	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.02.ДВ.06.01 Энергетический менеджмент предприятия**

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
<b>3</b>	<b>216/6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>194</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Итого</b>	<b>216/6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>194</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>

Дисциплина (модуль) относится к *вариативной* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

<b>Общекультурные:</b>	
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>Профессиональные</b>	
ПК-7	Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
ПК-13	Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций


При изучении дисциплины раскрывается содержание основных ресурсов и труда, необходимых для совершения процесса производства, определяется эффективность используемых ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме зачета.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

  
Л.М. Инаходова  
26 мая 2022 г.

### Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

#### Б1.В.02.ДВ.06.01 Энергетический менеджмент предприятия

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

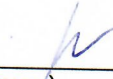
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

53) Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

доцент, к.э.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

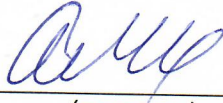
  
(подпись)

И.З. Галиуллин

(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.А. Цынаева

(ФИО)

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

**ОК-3** Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

**ПК-7** Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

**ПК-13** умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, МИН
1	Система энергетического менеджмента – это... А) система менеджмента для руководства и управления применительно к качеству закупок сырья, материалов и оборудования Б) часть системы менеджмента, используемая для экологического контроля за выполнением правил эксплуатации природоохранных объектов В) совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих элементов, используемых для установления энергетической политики и энергетических целей, а также процессов и процедур для достижения этих целей (ISO 50001)	ОК-3	2
2	Какой аспект энергетического менеджмента предполагает формирование заинтересованности персонала предприятия в проведении мероприятий по энергосбережению? А) маркетинговый Б) мотивационный В) организационный Г) информационный	ОК-3	2
3	Как называют все источники разнообразных видов энергии, доступные для промышленного и бытового использования в энергетике?	ОК-3	2
4	Вещество природы является экономическим благом, если: А) Его можно использовать в общественном производстве Б) Его можно продать за определенную стоимость, и есть покупатель, готовый его приобрести В) Процессу его потребления предшествует процесс переработки	ОК-3	2
5	Назовите организацию в РФ которая может служить примером естественной монополии?	ОК-3	2
6	Какой принцип государственной политики России в области энергосбережения предусматривает выбор источника энергии оптимального качества (не выше необходимого)? А) комфортность Б) рациональность В) эффективность Г) бережливость	ПК-7	2
7	Какой нормативно-правовой документ формирует ключевые понятия государственной политики в сфере энергосбережения? Выберите один ответ: А) Постановление Правительства РФ от 23.08.2010 № 646 (ред. от 26.03.2014) «О принципах формирования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации перечня мероприятий по	ПК-7	2

	<p>энергосбережению и повышению энергетической эффективности в отношении общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме»</p> <p>Б) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 321 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Энергоэффективность и развитие энергетики»</p> <p>В) Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года»;</p> <p>Г) Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014)</p>		
8	Как называется характеристика продукции, отражающая ее энергетическую эффективность?	ПК-7	2
9	Как называется договор (контракт), предметом которого является осуществление исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов заказчиком?	ПК-7	2
10	<p>Система технико-экономического планирования деятельности дистанции должна обеспечивать:</p> <p>а) комплексное решение главных производственных, социальных и экономических задач</p> <p>б) сопоставление имеющихся ресурсов.</p> <p>в) железнодорожный транспорт необходимыми материалами.</p> <p>г) разработку организационных решений.</p> <p>д) эффективность технологических связей.</p>	ПК-7	2
11	<p>Что позволяет методика планирования:</p> <p>а) неопределенность набора работ с учетом условий их выполнения.</p> <p>б) проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполнения</p> <p>в) планирование всех работ с учетом условий их выполнения.</p> <p>г) изменчивость набора работ с учетом условий их выполнения.</p> <p>д) рациональность набора работ с учетом условий их выполнения.</p>	ПК-7	2
12	<p>Планирование работ технического обслуживания должно обеспечивать:</p> <p>а) в определенные сроки выполнения работ.</p> <p>б) оперативное планирование выполнения работ.</p> <p>в) технологический процесс выполнения работ.</p> <p>г) высокопроизводительное использование выполнения работ.</p> <p>д) высокопроизводительное использование рабочего времени при всем разнообразии работ</p>	ПК-7	2
13	<p>Для чего разрабатывается оперативный план работы на месяц:</p> <p>а) для неопределенного распределения неизвестного заранее объема работ.</p> <p>б) для планирования распределения неизвестного заранее объема работ.</p> <p>в) для рационального распределения неизвестного заранее объема работ</p> <p>г) для оперативного распределения неизвестного заранее объема работ.</p> <p>д) для технического распределения неизвестного заранее объема работ.</p>	ПК-7	2
14	<p>Методика планирования:</p> <p>а) позволяет проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполнения</p> <p>б) обеспечивается выделением в распоряжение предприятия необходимых средств производства.</p> <p>в) определяется для каждой бригады и каждого объекта.</p> <p>г) предусматривает реализацию продукции.</p>	ПК-7	2

	д) формирует фонды материального поощрения.		
15	Под оборачиваемостью понимается: а) освобождения их оборота части средств. б) предметы, которые участвуют только в одном цикле производственного процесса. в) период времени в днях, в течении которого эти средства совершают кругооборот г) основное финансирование производственно-хозяйственной деятельности дистанции. д) материальные и денежные средства дистанции сигнализации.	ПК-7	2
16	Показателем общей экономической эффективности капитальных вложений является: а) объем чистой продукции. б) прирост капитальных вложений. в) коэффициент экономической эффективности г) основным показателем технического развития.	ПК-7	2
17	Сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений определяется: а) при разработке перспективных планов. б) при проектировании объектов трубопроводного транспорта. в) при сравнении вариантов решения технических и хозяйственных задач г) при оценке результатов выполнения планов. д) уровнем производительности труда.	ПК-7	2
18	Организационная система управления производством – это: а) система научных знаний. б) метод управления производством. в) функция организованных систем различной природы. г) функция, обеспечивающая программное регулирование. д) состав, взаимосвязи и соподчиненность работ по руководству производством	ПК-7	2
19	Бизнес-план имеет следующие два направления: А) внутреннее и внешнее Б) долгосрочное и краткосрочное В) стратегическое и тактическое. Г) техническое и экономическое	ПК-7	2
20	Достаточный бизнес-план содержит: А) все ответы верны Б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам В) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы Г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов	ПК-7	2
21	Оперативный план содержит: А) Перспективные направления развития предприятия Б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению В) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет	ПК-7	2
22	Методы планирования на предприятии: А) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический Б) Аналитический, синтетический, балансовый В) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый	ПК-7	2
23	Виды планирования на предприятии: А) Оперативное, стратегическое Б) Производственное, структурное, оперативное В) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое	ПК-7	2
24	Принципы планирования на предприятии:	ПК-7	2

	<p>А) Точность, организованность, целенаправленность</p> <p>Б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность</p> <p>В) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство</p>		
25	<p>Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:</p> <p>А) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками</p> <p>Б) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий</p> <p>В) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана</p>	ПК-7	2
26	<p>Методы финансового планирования на предприятии:</p> <p>А) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование</p> <p>Б) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный</p> <p>В) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический</p>	ПК-7	2
27	<p>Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:</p> <p>А) Трудовыми ресурсами</p> <p>Б) Трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>В) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами</p>	ПК-7	2
28	<p>Целью планирования деятельности организации является:</p> <p>А) Обоснование расхода всех видов ресурсов</p> <p>Б) Определение целей, средств и сил</p> <p>В) Определение будущей прибыли</p>	ПК-7	2
29	<p>Характерные черты стратегического планирования - это:</p> <p>А) Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям;</p> <p>Б) Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом</p> <p>В) Целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политической ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет)</p>	ПК-7	2
30	<p>Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:</p> <p>А) Формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии</p> <p>Б) Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль</p> <p>В) Формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии</p>	ПК-7	2

31	Функциями какого планирования является установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции?	ПК-7	2
32	Задачей какого метода планирования является обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами?	ПК-7	2
33	Через систему каких показателей лучше оценивать эффективность разработанных планов?	ПК-7	2
34	Какая методика позволяет выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения?	ПК-7	2
35	Какую цель преследует бизнес-план?	ПК-7	2
36	Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?	ПК-7	2
37	Какой бюджет предприятия делится на две основные части: операционный бюджет и финансовый бюджет?	ПК-7	2
38	Каким разделом завершают бизнес-план?	ПК-7	2
39	Анализ чего проводят по следующей методике: из фактических данных вычитают плановые значения:	ПК-7	2
40	На какую информацию о продукции предприятия опираются при разработке производственной программы?	ПК-7	2
41	Планирование какого фонда предусматривает определение средней, основной, дополнительной заработной платы?	ПК-7	2
42	Какой вид планирования представляет собой распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест?	ПК-7	2
43	Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли?	ПК-7	2
44	Размер и направление каких потоков является объектом финансового планирования?	ПК-7	2
45	Какой раздел бизнес-плана описывает все финансовые нюансы проекта?	ПК-7	2
46	Как называется прогнозный документ, отражающий источники формирования капитала и средства его размещения как показатель финансового состояния предприятия на определенный момент в будущем?	ПК-7	2
47	В каком разделе бизнес-плана раскрываются особенности найма работников, управления и распределения обязанностей между ними?	ПК-7	2
48	На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия?	ПК-7	2
49	Какая стратегия, являющаяся составной частью всего стратегического управления предприятием, разрабатывается на основе планирования соответствующих работ и мероприятий для достижения целей и выполнения намеченных заданий?	ПК-7	2
50	Описание какого процесса включает в себя план производства?	ПК-7	2
51	Исполнение какого документа представляет собой оперативное финансовое планирование?	ПК-7	2
52	Какая типичная ошибка допускается при разработке бизнес-плана с точки зрения цели проекта?	ПК-7	2
53	Какая стратегия, как составная часть бизнес-плана проекта, содержит информацию об источниках, форме и динамике финансирования проекта?	ПК-7	2
54	Как называется прогнозный период ограниченной продолжительности, обычно сроком в 5—7 лет, при котором предприятие планирует свои проекты?	ПК-7	2
55	Какие измерители не могут быть использованы для планирования производства продукции на предприятии?	ПК-7	2
56	Современный этап бизнес-моделирования характеризуется переходом: А) от частичных усовершенствований к реинжинирингу	ПК-13	2

	Б) от детерминированных методов к стохастическим В) от плавного регулирования к радикальным перестройкам Г) от радикальных перестроек к постепенному отслеживанию изменений		
57	Для определения эффективности бизнес-процесса необходимо ввести: А) инструмент количественной оценки (метрику) Б) треугольник проекта В) оценку рисков Г) топологические характеристики	ПК-13	2
58	Моделирование бизнес-процессов основано на: А) теории оптимизации Б) управлении проектами В) структурном анализе и ADEFX технологиях Г) теории массового обслуживания	ПК-13	2
59	Основные подходы к моделированию бизнес-процессов делятся на: А) функциональные и объектно-ориентированные Б) детерминированные и стохастические В) информационные и причинно-следственные Г) логические и диаграммные	ПК-13	2
60	Целями моделирования бизнес-процессов являются А) построение наилучшей модели Б) ускорение выполнения проекта В) анализ недостатков фирмы и построение лучшей модели фирмы Г) минимизация стоимости проекта	ПК-13	2
61	Главное достоинство стандартных технологий моделирования бизнес-процессов: А) использование особо совершенных методов моделирования Б) использование простейших технологий моделирования В) простота и доступность овладения ими, при высокой эффективности Г) применение стохастических технологий моделирования	ПК-13	2
62	Моделирование бизнес-процессов включает ... Укажите три верных ответа. А) оптимизацию интерфейса соответствующих программных средств Б) сбор информации о бизнес-процессах В) описание и моделирование бизнес-процессов Г) разработку соответствующих программных средств	ПК-13	2
63	Если одних стоимостных показателей для анализа недостаточно, то можно дополнить их: А) учетом рисков внесением свойств, Б) определенных пользователем (метрик) В) учетом узких мест Г) анализом критических задач	ПК-13	2
64	Стандартное определение бизнес-процесса: А) набор повторяющихся функций Б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы В) набор функций, реализующих цели в рамках оргструктуры	ПК-13	2
65	Можно ли на модели организационной структуры отобразить процессы? А) Нельзя Б) Можно В) Можно только процессы верхнего уровня Г) Можно только привязав процессы к объектам организационных единиц	ПК-13	2
66	К вспомогательным бизнес-процессам часто относят: А) Управление персоналом Б) Маркетинг	ПК-13	2



	В) Стратегическое планирование Г) Бюджетирование		
67	Преимущества процессного подхода перед функциональным подходом А) более быстрое достижение результатов Б) вектор управления - на заказчика, а не на начальника В) повышается прозрачность бизнеса г) есть ответственный за результат каждого процесса	ПК-13	2
68	С чего более правильно начинать описание организации? А) С организационной структуры Б) С процессов В) С ресурсов Г) С продуктов и услуг Д) С финансирования	ПК-13	2
69	Непрерывная серия задач, выполняемых с целью создания выхода с целью удовлетворения запросов внутренних или внешних клиентов - это определение: А) процесса Б) организации как системы В) функции Г) операционной деятельности	ПК-13	2
70	В чем суть концепции процессного управления BPM (Business Process Management)? А) во внедрении инструментов для моделирования бизнес-процессов Б) в соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации В) в автоматизированном документообороте Г) в адаптации организации к условиям внешней среды	ПК-13	2
71	Понятие «бизнес-процесс» определяется, как ... Укажите три верных ответа. А) набор повторяющихся функций, которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу) Б) связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу) в соответствии с предварительно установленными правилами В) набор функций, которые совместно реализуют некую политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения Г) одна или более связанных между собой процедур или операций (функций), которые совместно реализуют некую бизнес-задачу или политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения Д) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы Е) целевая организационная деятельность, направленная на поставку продукта внешнему потребителю при условии формирования добавочной стоимости	ПК-13	2
72	Что такое процессный подход к управлению? А) назначение владельцев процессов Б) взгляд на бизнес как систему взаимосвязанных процессов, управляемых для достижения целей В) система автоматизации процессов	ПК-13	2
73	«Разработка новых продуктов, технологий и услуг» - это бизнес-процесс: А) Развития Б) Управления В) Основной	ПК-13	2

	Г) Вспомогательный		
74	Преимущества процессного подхода к управлению предприятием перед функциональным состоят в том, что ... Укажите два верных ответа. А) есть ответственный за конечный результат каждого процесса Б) обеспечивается более быстрое достижение результатов В) осуществляется снижение издержек предприятия Г) повышается прозрачность бизнеса	ПК-13	2
75	К какому типу процессов верхнего уровня относятся «Обучение» и «Научные исследования» в университете? А) К основным Б) К вспомогательным В) К процессам развития Г) К процессам управления	ПК-13	2
76	Какая система (по Тейлору) воспринимает работника как ресурс для получения прибыли?	ПК-13	2
77	Как называется подход к управлению, в котором взгляд на бизнес осуществляется как на систему взаимосвязанных процессов, управляемых для достижения целей?	ПК-13	2
78	Дайте стандартное определение совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы.	ПК-13	2
79	Как в соответствии со стандартом называется группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений?	ПК-13	2
80	Как с точки зрения процессного подхода называется система управления предприятием, подсистемами которой являются принципы, методы, формы и приемы управления?	ПК-13	2
81	Суть концепции какого управления состоит в соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации?	ПК-13	2
82	Что служит основой для описания деятельности организации как системы?	ПК-13	2
83	Процессы какого уровня классифицируются как процессы развития, управления, основные и вспомогательные	ПК-13	2
84	Какой подход к оптимизации бизнес-процессов является наиболее дорогостоящим из всех подходов к оптимизации бизнес-процессов и требует много времени?	ПК-13	2
85	Какая идея получила развитие в связи с массовым внедрением в организациях концепции всеобщего управления качеством?	ПК-13	2
86	Как называется лицо процесса, имеющее полномочия и зону ответственности, а также распоряжающееся ресурсами процесса?	ПК-13	2
87	Противоречие между какими подразделениями и процессами организации состоит в том, что управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю)?	ПК-13	2
88	Какие изменения по масштабам изменений классифицируются на локальные и всеобъемлющие?	ПК-13	2
89	Какие модели описывают процесс последовательного во времени преобразования материальных и информационных потоков компании в ходе реализации бизнес-функции?	ПК-13	2
90	Как называются инструменты, способы производства и действия, с помощью которых организация преобразует входные данные в выходные?	ПК-13	2
91	Верно ли утверждение, что бизнес-процессы — динамическая составляющая системы управления? (да/нет)	ПК-13	2
92	Как называются действия менеджеров по вовлечению участников организации в процесс организационных изменений, предусматривающие встречи в малых группах, на которых персонал может задавать вопросы и получать ответы?	ПК-13	2

93	Как называется внедрение новых информационных технологий, систем стимулирования труда и продвижения по службе, увеличение гибкости технологических процессов?	ПК-13	2
94	Как называется методика улучшения бизнес-процессов, основанная на детальном анализе существующих бизнес-процессов и предполагающая приведение существующего процесса к виду, наиболее соответствующему стратегическим целям и миссии организации?	ПК-13	2
95	Как называется нормативная стратегия переобучения, направленная на оказание влияния на убеждения, оценки и отношение к работе в рамках организации с тем, чтобы она могла лучше адаптироваться к ускоренному темпу изменений в технологии?	ПК-13	2